Среднесрочное планирование по математике 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Математика Начальная школа 1класс** | | | |
| Раздел 1А: Числа и цифры | | | |
| **Рекомендуемые предварительные знания** | | | |
| Необходимо опираться на опыт изучения чисел и счета, приобретенный учащимися в детском саду. | | | |
| **Контекст** | | | |
| В результате изучения темы учащиеся будут понимать: как образуется каждое число при счете из предыдущего числа и единицы (+1) и последующего числа и единицы (-1); на сколько последующее число больше предыдущего, а предыдущее меньше последующего (на 1);  какое место занимает каждое число в ряду чисел от 1 до 10, после какого числа и перед каким называют его при счете;  как называется каждое число и как оно обозначается печатными и письменными цифрами; состав чисел из двух слагаемых.  Таким образом, знакомые учащимся слова-названия чисел, наполняются содержанием, раскрываются связи между числами, начинается формирование понятия о натуральном ряде чисел. Счет формирует у учащихся ключевые навыки, которые лежат в основе математики. Исходя из этого, будет развиваться понимание системы счета на основе соответствующей работы во всех частях учебного плана. | | | |
| **Языковые цели по предмету в данном разделе учебного плана:**   * применять математические знания и математическую терминологию («число», «»цифра», «равенство», «сложение», «вычитание» и т.д.) при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; * включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; * слушать партнёра по общению (деятельности); * аргументированно выражать свое мнение. | | | |
| **Цель обучения по предмету** | **Языковая цель обучения** | **Предметная лексика и терминология** | **Серия полезных фраз для диалога/письма** |
| * Формирование навыков счета; первоначально до 10, * счет предметов, которые нас окружают (Сколько?Который?), * чтение чисел, письмо цифр, умение соотносить цифру, название цифры и соответствующее количество предметов (числа и цифры от 1 до 5, состав чисел), * образование последующего и предыдущего числа в числовом ряду, определение закономерности счета, * изучение числового отрезка.   Счет предметов в контексте темы «Все обо мне»: пуговицы, число друзей в красной одежде и т.д. | Применять математическую терминологию «число», «цифра», «равенство», «сложение», «вычитание»; названия действий, знаки «=», «>», «<» при чтении, записи и сравнении чисел, простейших математических выражений; изложении своего мнения и предлагаемых способов действий,  использовать порядковые числительные в речи, задавать вопросы.  Строить простые рассуждения, оформлять их в форме понятных простых логических высказываний.  Учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению. | Это включает в себя:   * название чисел от 1 до 10, * считать, посчитать, итого * Сколько? Который по счету? * число и цифра * предыдущее число, последующее число * состав числа * числовой отрезок * соседи числа | *Обсуждение:* |
| * Как ты думаешь, сколько у меня фасолин? Который/ая по счету в ряду …? * Как мы можем это узнать? * Сколько фасолин ты можешь держать в руке?   *Можете ли вы сказать, почему…?*   * …мы называем это число следующим/предыдущим? * …существует такая закономерность?   *Письмо:*   * Можешь ли ты написать число с помощью цифр... * Можешь ли ты написать число, которое стоит после ... числа, перед…, между…, предыдущее, последующее. |
| Для постановки других языковых целей и дополнительных инструкций по целям преподавания языка, которые относятся к преподаванию и обучению академическому языку, см. «О языковых целях» выше. | | | |
| **Краткий обзор** | | | |
| В процессе изучения темы учащиеся научатся:  *называть* натуральные числа от 1 - 10 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число.  *различать* число и цифру, знаки арифметических действий;  *читать* числа в пределах 10, записанные цифрами и записи вида 3 + 2 = 5, 4 – 2 = 2;  *сравниват***ь** предметы с целью выявления в них сходства и различий, предметы по размерам (больше, меньше),числа (больше, меньше, больше на, меньше на);  *моделировать* отношения «больше», «меньше»;  *классифицировать* элементы множеств на группы по заданному признаку;  *решать учебные и практические задачи***:** пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты, записывать цифрами числа.  Учащиеся будут развивать понимание системы чисел, изучая числовые прямые и отрезки; они будут использовать свое понимание соответствующей величины чисел для сравнения величин и для их измерения.  Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел их упорядочения. Письмо цифр от 1 до 5. Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Подраздел | Ожидаемый результат | Виды деятельности на уроке | Оценивание | Ресурсы | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Натуральные числа и число 0. Дроби | 1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.1.1.2 читать, записывать и сравнивать однозначные числа  1.5.1.2 использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же,  1.5.2.2использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<»,цифры.  1.3.3.1 определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга  1.5.2.3 использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел | Откуда произошли числа?  (Э) Попросите учащихся собрать предметы любимого цвета. Учащиеся должны посчитать их и сообщить классу какой их любимый цвет и сколько предметов было найдено.  (П/Г, ф) Организуйте работу в парах или небольших группах, чтобы учащиеся могли найти примеры на каждое число от 1 до 10.  Например, «1» - может быть количество учителей в комнате, «2» может быть количество глаз на лице учащегося, и так далее. Учащиеся могут представить эту работу в виде рисунков на листе со свободным местом для каждой цифры, либо рассказать о своих идеях.  (К) Организуйте обсуждение того, откуда появились эти числа. Есть ли число, для которого невозможно найти соответствующее количество примеров. Объясните, что мы открываем для себя то, что называется «натуральные числа»– числа, которые мы используем, когда считаем что-либо.  Счет предметов. Порядковый счет  (К) Вовлеките учащихся в подсчет пальцев, чтобы установить важность числа 10 (поскольку это - основание десятичной системы счисления).  (П) Организуйте работу учащихся в парах: каждый берет горстку асыков в левую руку. Затем они считают асыки и определяют у кого больше всего асыков. Потом они могут сравнить свои результаты с другой парой, и опять находят наибольшее число.  (И,П,Э) Учащиеся затем исследуют классную комнату, считая количество найденных объектов и обозначают это количество на числовой прямой.  (И) Исследуйте счет в пределах темы «Все обо мне» – счет пуговиц на одежде, количество мелков на столе  (И) Убедитесь, что у учащихся есть возможность считать предметы, используя ресурсы, предложенные учителем и выбранные учащимися. Объясните, что они должны будут сказать друг другу и учителю, что они посчитали и сколько получилось  (ф) Попросите учащихся помочь учителю посчитать ряд карандашей для установления точности подсчета.  (К) Определите, до какого числа дети умеют считать. Используйте рифмовки, песни для прямого и обратного счета в пределах десяти. Предложите учащимся соотносить количество предметов с числом при счете предметов, которые нас окружают.  (К) Считайте количество игрушек, используя прямой и обратный счет, а также спрашивайте: который по счету, например, мишка, кукла, машинка и т.д.  Учащиеся практикуются в прямом и обратном счете в пределах 10, вставляют недостающие цифры.  (П) Организуйте работу учащихся в парах: каждый берет горстку асыков в левую руку. Затем они считают асыки и определяют у кого больше всего асыков. Потом они могут сравнить свои результаты с другой парой, и опять находят наибольшее число с помощью числовой луч  (К) Предложите учащимся осмотреть классную комнату и посчитать количество, что составляет наибольшее число: дети, книги, карандаши? и т.д.  (И,П,Э) Учащиеся затем исследуют классную комнату, считая количество найденных объектов и обозначают это количество на числовом луче. | Ф.О. «Аплодисменты»  Ф.О.  Метод «Зарядка».    Ф.О.  «Большой палец»    Ф.О  «Лестница успеха».  Ф.О.  «Сигнал руки»  Ф.О. «Смайлики»  Ф.О.  «Вагончики»  Ф.О. «Две звезды и одно пожелание»  Ф.О  «Гномики»  Ф.О.  «Светофор»  Ф.О.  «Дерево успеха»  Ф.О.  «Докончи предложение» | Изображения детей Казахстана в разной одежде, вовлеченных в различные виды деятельности (для обсуждения).  Представление чисел в пределах 10, числовые прямые на стене и на полу, пазлы с цифрами/ коврик из цифр    Разнообразие практических материалов для счета, например, фасоль, бусинки, счетные палочки, плитки, кирпичи, пуговицы, галька.  • цветные карандаши;  • счётный материал из десяти предметов    Подготовьте рисунки, где будут изображены дети в различной одежде, чтобы можно было посчитать детали одежды, описать действия детей на рисунке.  Мерная лента, линейка, «рисунки на уроке математики» http:|//le-saychen.uncom.ru/  «Волшебные мешки» – любые старые сумки/мешки или бумажные пакеты.  Веревка, протянутая через классную комнату, отдельные карточки с числами от 1 до 20, бельевые прищепки или скрепки для зажима веревки.  Ресурсы для счета: пуговицы, фасоль, монеты, маленькие игрушки, и т.д.  Набор из карточек с числами: 1-10  Игральный кубик, счетный материал, напечатанные числовые прямые, полоски бумаги для учеников, чтобы сделать из них собственные числовые прямые.  «Волшебные мешки» – любые старые сумки/мешки или бумажные пакеты.  Маленькие игрушки, кирпичики, счетный материал и т.д. для практического счета | 5 |  |
| 2 | Математически язык | 1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами (совокупностями точек, палочек) и на числовом луче  1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.1.1.3 определять состав однозначных чисел  1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества  1.5.2.2использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<»,цифры  1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.1.1.3 определять состав однозначных чисел  1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества  1.5.2.2использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры  1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.1.1.3 определять состав однозначных чисел  1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества  1.5.2.2использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | Чтение чисел, письмо цифр, умение соотносить цифру, название цифры и соответствующее количество предметов (числа и цифры от 1 до 5).  Понятие числа и цифры. Число и цифра 1.  (К) Покажите число на числовой луч, спросите, какое это число. Спросите, могут ли учащиеся посчитать до этого числа. Посчитайте в прямом и обратном порядке.  (И) Покажите карточки с цифрами, попросите назвать число. Проверьте, могут ли учащиеся связать число с соответствующим количеством предметов. Дайте учащимся возможность попрактиковаться.  (И,ф) Используйте вращающийся диск со стрелкой, кубик домино, чтобы выполнить задание на нахождение соответствия - учащиеся рассматривают цифры и число предметов. Учащиеся делают запись, соотносят цифру и точное количество предметов на странице.  (Г) Поиграйте в игры, например домино, где учащиеся должны найти соответствие картинки с определенным количеством объектов и цифрой, представляющей это количество.  Число и цифра 2. Состав числа 2.  Число и цифра 3.Состав числа 3.  (К) Обсудите с учащимися, как образуется последующее число. Спросите: Какое число следующее? Какое число предыдущее? Какое число находится между числами 1 и 3? Какое из чисел больше? Меньше?  Число и цифра 4. Состав числа 4  Число и цифра 5. Состав числа 5.  Урок проводится по аналогии работы по теме «Число и цифра 2. Состав числа 2.  Число и цифра 3. Состав числа 3».  При помощи счетного материала повторите с учащимися как получить число 2, а затем число 3, 4,5.  (И) Исследуйте счет в пределах темы «Все обо мне» – счет пуговиц на одежде, количество мелков на столе и т.д. | Ф.О. «Внутренний и внешний круг»  Ф.О. «Словесная оценка» (устная обратная связь) | Подготовьте рисунки, где будут изображены дети в различной одежде, чтобы можно было посчитать детали одежды, описать действия детей на рисунке.  Мерная лента, линейка, «рисунки на уроке математики» http:|//le-saychen.uncom.ru/  «Волшебные мешки» – любые старые сумки/мешки или бумажные пакеты.  Веревка, протянутая через классную комнату, отдельные карточки с числами от 1 до 20, бельевые прищепки или скрепки для зажима веревки.  Ресурсы для счета: пуговицы, фасоль, монеты, маленькие игрушки, и т.д. | 4 |  |